

# Kies het zelf!

## Special Edition les 1 'Find It!

In deze eerste les maken de kinderen allereerst kennis met 'het waarom' van het schrijven van een werkstuk of het werken aan een project. Met een werkstuk of project oefenen ze met het zoeken en vinden van informatie en het beoordelen op bruikbaarheid van gevonden informatie.

In deze eerste les onderzoeken ze hun interesses, kiezen ze een onderwerp en bedenken ze goede vragen bij het gekozen onderwerp. Ze beginnen met het maken van een mindmap rond het onderwerp. Daarna bedenken ze op basis daarvan interessante vragen bij het onderwerp. De kinderen geven elkaar feedback en gebruiken dit om hun vragen nog verder aan te scherpen. Bedenk of je de kinderen vrij wil laten in het programma waarin ze gedurende dit project gaan werken of dat je een programma kiest, bijvoorbeeld Word of Pages. Laat de kinderen weten met welk programma ze mogen werken.

### VERBINDING MET BEROEPEN EN DE ARBEIDSMARKT

In bijna ieder beroep is het hebben van informatievaardigheden een must. Even snel iets opzoeken op internet. Het zoeken en vinden van informatie in verschillende bronnen. En het beoordelen en verwerken. Zo werkt de conservator van het Rijksmuseum met verschillende bronnen om uiteindelijk de juiste informatie bij een kunstwerk weer te geven en zoekt een politieman informatie over een verdacht persoon in een database van de gemeente. De les heeft zowel doe- als praatopdrachten en is daardoor afwisselend en interactief.

Totale duur: 1 uur.

- **Introductie:** De kinderen werken zelfstandig aan de opdrachten 1 t/m 4 waarmee ze hun interesses onderzoeken.
- **Verdieping & doen:** De kinderen werken vervolgens aan opdrachten 5 t/m 7. In opdracht 5 en 6 maken ze zelfstandig een mindmap en bedenken vragen. Opdracht 7 doen ze als tweetal, ze geven elkaar feedback op de vragen die ze bedacht hebben over hun onderwerp.
- **Afronding:** Bespreek kort klassikaal welk onderwerp ze hebben gekozen, welke vragen ze hebben bedacht en welke vorm hen aanspreekt. Sluit de les klassikaal af door noemen wat ze nu kunnen.

### VOORBEREIDING

Van te voren kun je een aantal dingen doen:

- Lees de handleiding.
- Bepaal of je de les inzet voor het maken van een werkstuk of het uitwerken van een thema.
- Klik door de slides voor op het digibord.
- Bekijk de lesbrief voor de leerlingen.

### BENODIGDHEDEN

- Digi-bord met internetverbinding.
- Voor iedere leerling een lesbrief uitgeprint in kleur.
- Omdat dit een lessencyclus is van vijf lessen is het handig om voor iedere leerling een snelhechter klaar te leggen. Hierin kunnen zij iedere week hun lesbrief bewaren en terugkijken wanneer nodig.
- Computer of device met word voor de leerlingen.terugkijken wanneer nodig.

### DOEL VAN DE LES

| Domein curriculum 2021 | Leerdoelen Digitale vaardigheden                                 | Leerdoel (kern)vak: Nederlands                                                                                   | 21st century skills |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Data & informatie   | 1. De leerling kan een informatievraag met sub-vragen opstellen. | 1. Inzetten van technieken en strategieën voor informatieverwerving, waar nodig onder begeleiding van de leraar. | 1. Creatief denken  |
|                        | 2. De leerling kan de eigen informatiebehoefte omschrijven.      |                                                                                                                  | 3. Samenwerken      |

## INTRODUCTIE

### Slide 1

#### Vertel:

We gaan kijken naar kinderen die vertellen over het onderwerp van hun werkstuk of project.

Zet het filmpje aan.

Bespreek kort met de kinderen wat ze herkennen uit het filmpje.

Vinden ze het moeilijk om te kiezen, weten ze al meteen waar ze het over willen gaan doen?

Vraag wat ze een origineel onderwerp vinden. Waarom zou dat interessant zijn? [Bijvoorbeeld: dat wekt de interesse van de lezer of je vindt het leuk om iets bijzonders te onderzoeken.]



### Slide 2

#### Vertel:

Jullie gaan dit jaar een werkstuk maken en/of aan een project werken. Zo oefen je met het vinden van informatie en het beoordelen van gevonden informatie op bruikbaarheid.

Dat is niet alleen handig voor op school, maar ook voor later.

Of je nou in een museum gaat werken of meubels gaat maken – in bijna ieder beroep is het handig om goede informatie te kunnen vinden! Lees over vier beroepen en het omgaan met informatie op pagina 4 en 5 van het projectboekje.

In de komende lessen ga je leren hoe je dat handig kunt aanpakken. Dat begint al bij een goed onderwerp kiezen. Maar het gaat ook over informatie zoeken, vinden en die informatie verwerken.



### Slide 3

#### Vraag:

Waarom is het handig om een onderwerp te kiezen dat je interessant vindt?

Alle drie de antwoorden zijn goed.

#### Vertel:

Het schrijven van een werkstuk of het uitwerken van een project gaat het beste als je onderzoek doet over een onderwerp dat je interessant vindt.

Je wordt bijvoorbeeld heel vrolijk of enthousiast van het onderwerp. Als jij ergens een bepaald sterk gevoel bij hebt, dan kun je het beter, leuker en overtuigender overbrengen dan als je het saai vindt. Als jij het al niet interessant vindt, waarom zouden je lezers dat dan wel vinden?



### Slide 4

Neem samen kort de vijf lessen door.

Weet iedereen wat bronnen zijn? [Uit een bron haal je informatie voor je werkstuk of project. Dat is bijvoorbeeld een boek of een filmpje op internet.]

Vertel dat jullie nu bij les 1 zijn en gaan uitzoeken wat een leuk onderwerp is voor een werkstuk of project.



## Slide 5

**Bekijk samen het filmpje** over het kiezen van een onderwerp voor je werkstuk of project.

**Vraag:**

Welke tips heb je gehoord?



## Slide 6

**Vertel** de kinderen wat ze in deze les gaan oefenen.



## Slide 7

**Besprek** kort met de kinderen wat ze deze les gaan doen. Laat de kinderen opdracht 1 t/m 4 maken. Maak de les daarna weer centraal.



## Slide 8

**Vertel:**

Jullie hebben nu een onderwerp bedacht voor je werkstuk of project. Vervolgens ga je jezelf allerlei vragen stellen over je onderwerp. Maar hoe bedenk je een interessante vraag? Een interessante vraag gaat over iets bijzonders van je onderwerp. Dat doe je in vier stappen.

**Stap 1:** Schrijf het onderwerp in het midden; maakt niet uit welk onderwerp. Bijvoorbeeld:

Vliegtuig

**Stap 2:** Waar denk je aan bij een vliegtuig?

Metaal, Piloot, Ver reizen

**Stap 3:** Waar denk je aan bij de woorden die je net hebt opgeschreven?

- Metaal: zwaar, sterk

- Piloot: veel knopjes bedienen, niet slapen, altijd opletten

- Ver reizen: tijdsverschil, tanken

**Stap 4:** Bedenk vragen bij de woorden uit stap 3. Het kan helpen om dit samen met iemand te doen. Dan kun je elkaar op ideeën brengen!

Voorbeelden van vragen die passen bij de woorden uit stap 3 zijn:

Hoe kan een zwaar vliegtuig toch vliegen?

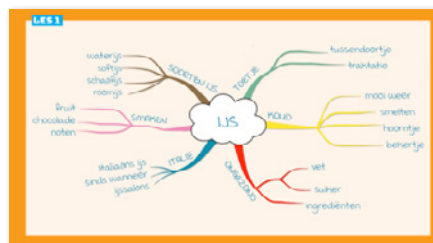
Hoe lang kan een vliegtuig in de lucht blijven zonder te tanken?



## Slide 9

Laat de kinderen opdracht 5 tot en met 7 maken. In opdracht 7 geven de kinderen elkaar feedback die ze vervolgens verwerken. Bespreek kort klassikaal met de kinderen welk onderwerp ze hebben gekozen, welke vragen ze hebben bedacht, welke vorm hen aanspreekt.

Wie heeft er nog een andere vorm bedacht? Eentje die niet in het projectboekje staat?



## Slide 10

**Besprek** kort met de kinderen wat ze deze les gaan doen.

Laat de kinderen opdracht 1 t/m 4 maken. Maak de les daarna weer centraal.

